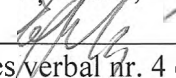


APROB

Şef Catedră Medicină socială și management
"Nicolae Testemitanu",
dr. hab. ş. med., conf. univ.,


Elena Raevschi
Proces verbal nr. 4 din 28 /10/2021

Itemii pentru examen
Modulul Psihologia educației
PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ PSIHOPEDAGOGIE
(pentru cadrele didactice fără studii pedagogice)
anul universitar 2021-2022

1. Educația se realizează prin următoarea modalitate fundamentală:
2. Care din caracteristicile de mai jos descriu educația non formală?
3. Care din caracteristicile de mai jos descriu educația formală?
4. La ce contribuie educația intelectuală?
5. Care din modalitățile educative are rol major în integrarea socială a omului?
6. Indicați, care procese psihice cognitive sunt indispensabile pentru învățare și asimilare de cunoștințe?
7. Care din noțiunile de mai jos descriu procesele memoriei?
8. Care din procesele memoriei are caracter negativ dar, în același timp, indispensabil pentru buna ei funcționare?
9. Care din legitățile percepției este cea mai importantă?
10. Enumerați factorii ce contribuie la formarea și dezvoltarea personalității.
11. Indicați mai jos, care sunt activitățile de bază implicate în procesul de învățare/educare?
12. În scopul creșterii eficienței activităților de instruire și educare, psihologia educației acționează în trei direcții:
13. Direcția constructivă vizează, cu precădere, latura experimentală a psihologiei educației și are câteva scopuri:
14. Care sunt condițiile externe ce influențează procesul de învățare a studenților? Alegeți răspunsurile corecte:
15. Care sunt condițiile interne ce influențează procesul de învățare a studenților? Alegeți răspunsurile corecte:
16. Analiza teoriilor învățării permite evidențierea a două tendințe complementare:
17. Pe baza definițiilor învățării prezentate în literatura de specialitate, putem sintetiza faptul că se poate de vorbi despre învățare, atunci când sunt îndeplinite anumite condiții.
Alegeți răspunsurile corecte:
18. În activitatea procesuală a învățării se disting următoarele etape:
19. După I. Neacșu, teoriile învățării pot fi clasificate:
20. În literatura occidentală, teoriile învățării se clasifică în:
21. Selectați principalele tipuri de învățare din cele prezentate mai jos:
22. În psihopedagogie și psihologia învățării se deosebesc câteva modele fundamentale ale învățării:

23. Selectați principalele elemente constituente ale procesului instructiv-educativ din cele prezentate mai jos:
24. Ținând cont de poziția metodologică, în căutarea condițiilor de eficiență reală a procesului de învățământ, la etapa de desfășurare, realizare și dirijarea acțiunilor deosebit următoarele procese:
25. Selectați contradicțiile și crizele de vârstă ale studenților:
26. Care sunt mecanismele principale de socializare ale studenților:
27. Câteva dintre principiile de schimbare a comportamentului vizează:
28. Cum poate fi redusă antipatia față de instruire sau instituție:
29. Predicția care se auto-împlinește, se referă la situația de interacțiune în care:
30. Expectanța privind dezvoltarea personalității reprezintă:
31. Ne recompensarea frustrantă descrie situația în care comportamentul:
32. Stadiul dezvoltării psihice reprezintă:
33. Enumerați câmpurile de interes al psihologiei sociale.
34. Definiți grupul social:
35. Funcțiile unui grup (după A. Neculau) se rezumă la:
36. Principalele caracteristici ale grupurilor primare sunt:
37. Principalele caracteristici ale grupurilor secundare sunt:
38. Caracteristicile structurale de bază ale grupului sunt:
39. Efectul PIP (*primus inter pares*) se referă la:
40. Care sunt particularitățile (caracteristicile generale) de vârstă ale studenților?
41. Întărirea pozitivă reprezintă:
42. Întărirea negativă reprezintă:
43. Familiile pasive reprezintă un deficit de climat care se definește prin:
44. Familiile reprimatoare reprezintă un deficit de climat care se definește prin:
45. Definirea psihologiei ca știință presupune:
46. Educația reprezintă domeniul care:
47. Componente/elemente fundamentale ale procesului educativ sunt:
48. Principalele teme studiate de psihologia educației sunt:
49. Factorii care influențează profesionalismul profesorului sunt:
50. Scopul educației psihofizice se referă la:
51. Aptitudini sunt însușiri psihice care:
52. Aptitudinile sunt „un potențial ereditar valorificat în condițiile de mediu” - este poziția
53. Selectați tipurile de imaginație voluntară:
54. Identificați faza care nu face parte din procesul de creație:
55. Însușirea imaginației care este expresia noutății, a inovației se numește:
56. Conform structurii conflictului după Modelul aisberg, nivelul psihosocial relevă:
57. Strategia de soluționare a conflictelor orientată spre colaborare (modelul Thomas-Killman) presupune:
58. Selectați tipurile de grupuri sociale (G. Gurvitch) după criteriul „tipul de relații între membri”.
59. Numiți care tip de comunicare are cel mai mare impact asupra grupului:
60. Limbajul non-verbal include :

61. Limbajul corpului are întotdeauna 2 laturi, cât pozitiv atât și negativ: alegeți pozitivul pentru contactul vizual:
62. Limbajul corpului are întotdeauna 2 laturi, cât pozitiv atât și negativ: alegeți negativul pentru contactul vizual (nu există contact vizual):
63. Numiți tipul de comunicare care are rolul de a completa, de a substitui, de a repeta mesajele verbale :
64. Cunoaștem următoarele stiluri de comunicare :
65. Pentru a ne adapta la persoana care are stilul de comunicare –acțiune, este important de a introduce în comunicare următoarele schimbări :
66. Pentru a ne adapta la persoana care are stilul de comunicare –proces, este important de a introduce în comunicare următoarele schimbări :
67. Pentru a ne adapta la persoana care are stilul de comunicare –oameni, este important de a introduce în comunicare următoarele schimbări :
68. Pentru a ne adapta la persoana care are stilul de comunicare –idei, este important de a introduce în comunicare următoarele schimbări :
69. Identificați motivele individuale de învățare ale studenților:
70. Selectați tipul motivației în dependență de sursa care o determină:
71. Selectați elementele ciclului motivațional:
72. În teoria motivațională a lui Maslow, la bază se află necesitățile:
73. Autoritatea dată de poziția ierarhică a persoanei sau postul ocupat, reprezintă:
74. Identificați cauzele lipsei de disciplină datorate studentului:
75. Identificați cauzele lipsei de disciplină datorate profesorului:
76. Identificați cauzele lipsei de disciplină datorate contextului:
77. Autoritatea neformală a profesorului presupune:
78. Selectați stilul de predare specific pentru profesorul centrat pe randament, relații și realizarea sarcinii:
79. Selectați stilul de predare a profesorului centrat doar pe sarcină și randament:
80. Identificați aspectele de care depinde asumarea și exercitarea autorității de către profesor:
81. Selectați orientările care influențează stilul de predare al profesorului:
82. Unul din dezavantajele puterii bazată pe recompensă este:
83. Identificați tipurile de putere pe care le poate utiliza profesorul în procesul instruirii:
84. Componentele sau nivelurile personalității includ:
85. După E. Erikson, în dezvoltarea sa psiho-ontogenetică, personalitatea parcurge următoarele etape:
86. Dintre particularitățile personalității se enumeră:
87. Printre condițiile de dezvoltare a personalității studentului enumerăm :
88. După Maria Dorina Pașca, profesia de profesor presupune manifestarea autentică a unor de competențe ca:
89. Componentele relației profesor-student includ:
90. Enumerați factorii ce contribuie la formarea și dezvoltarea personalității.
91. Caracteristicile comunicării didactice:
92. Factorii externi ce influențează direct activitatea profesorului includ:

Șef studii postuniversitare, asist. univ. **Nina Globa**

Nina Globa