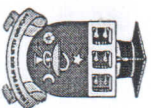


MINISTERUL SĂNĂTĂȚII, MUNCII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE AL REPUBLICII MOLDOVA
IP UNIVERSITATEA DE STAT DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „NICOLAE TESTEMIȚANU”



COORDONAT

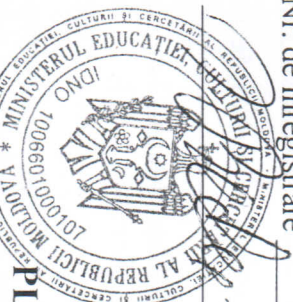
Ministerul Sănătății, Muncii și
Protecției Sociale
al Republicii Moldova



2018

COORDONAT

Ministerul Educației, Culturii și
Cercetării al Republicii Moldova
Nr. de înregistrare



2018

APROBAT

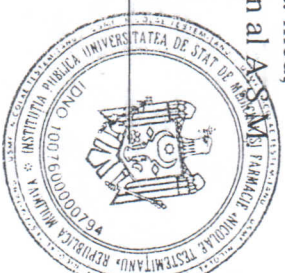
la ședința Senatului Universitar
proces verbal nr. 9/9

din 24 mai 2018

“APROB”

Rector, dr. hab. șt. med,
prof. univ. academician al A.S.M. și Farmaciei
NICOLAE TESTEMIȚANU

Ion ABABII



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LA MODULUL PSIHOPEDAGOGIC PENTRU CADRELE DIDACTICE

Numărul total de credite de studii:

60

Titlul obținut la finele studiilor:

Recalificare modul psihopedagogie

Baza admiterii:

Diploma de studii superioare medicale și farmaceutice de licență și integrate

Limba de instruire:

Română

Forma de organizare a învățământului:

Învățământ cu frecvență

NOTĂ EXPLICATIVĂ

CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI

Psihopedagogia reprezintă un domeniu de permanență actualitate și aplicabilitate în condițiile de perfecționare și de modernizare continuă a învățământului superior din Republica Moldova care are drept scop primordial dezvoltarea și afirmarea profesională eficientă a cadrelor didactice universitare în contextul social existent. În aria problematicii complexe a educației tinerei generații, eficiența cadrelor didactice ocupă locul central, deoarece aici se reflectă calitatea, profesionalismul, viziunea politicii educaționale, finalitățile, prin ce conținutul, strategii, metode se proiectează atingerea lor și în ce condiții se realizează procesul didactic. Toate acestea duc la actualizarea problemelor legate de didactica învățământului, de metodologia modernă de instruire, de aspectele docimologice și psihopedagogice ale instruirii.

Conform Strategiei de dezvoltare a Universității de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" calitatea formării profesionale a cadrelor didactice, eficiența, motivația și implicarea tinerilor specialiști în activitatea pedagogică reprezintă una din problemele prioritare.

Pentru a deveni cadru didactic în USMF Nicolae Testemițanu apare necesitatea de parcurgere a ambelor forme de pregătire (de specialitate și psihopedagogică).

Modulul Psihopedagogia învățământului medical superior este realizat în scopul de a oferi absolvenților din învățământul medical posibilitatea de a se încadra în învățământul universitar ca și cadru didactic, în vederea dobândirii competențelor specifice și a atestării oficiale necesare ocupării posturilor didactice în învățământul universitar medical.

Modulul de pregătire psihopedagogică (formare inițială pentru cariera didactică) va include trei compartimente: psihologic, pedagogic și didactica medicală. Modulele de pregătire psihopedagogică vor fi organizate în formulă compactă - un an universitar. Acestea vor asigura formarea psihopedagogică și didactică – teoretică și practică – a absolvenților învățământului universitar din domeniul medicinei. Acest program este axat pe cele mai reprezentative componente ale domeniului dat: psihologia educației; pedagogia învățământului medical superior; didactica medicală. Organizat în module și conținând discipline obligatorii, opționale și la libera alegere, programul oferă posibilitatea pregătirii generale în domeniul pedagogic și specializării în didactica medicală.

Scopul și misiunea:

Scopul de a forma specialiști în psihopedagogia universitară pentru a-i încadra în învățământul medical, în calitate de cadru didactic, corespunzător diverselor profiluri din USMF "Nicolae Testemițanu".

Misiunea formarea competențelor psiho-pedagogice, prin dezvoltarea unor capacități și atitudini care au la bază anumite cunoștințe pertinente, având ca finalitate constituirea unui comportament pedagogic performant; **oferirea** modulelor de dezvoltare profesională în domeniul psihopedagogiei, metodicii predării disciplinelor din domeniul medicinei, farmaciei, pentru a contribui la sporirea competențelor profesionale și transversale ale cadrelor didactice.

Principiile de realizare a activităților de formare:

- Crearea unui mediu de învățare autentic, apropiat de viața profesională și de interesele persoanei, pentru realizarea obiectivelor proiectate;
- Îmbinarea aspectelor de natură teoretică cu cultivarea unor competențe legate de realitățile activității pedagogice;
- Structurarea demersurilor educaționale pe concepția "învățată acționând";
- Valorificarea unor tehnici moderne de instruire, inclusiv diverse simulări ale situațiilor reale din viața profesională.

Finalități de studiu și competențe

Instruitul, după finalizarea studiilor va avea următoarele competențe:

Competențe profesionale

- ✓ **CP1: Proiectarea programelor de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de pregătire și diverse grupuri țintă**
 - *CP1.1.* Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate, cât și a principalelor orientări metodologice specifice acestora.
 - *CP1.2.* Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.
 - *CP1.3.* Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative.
 - *CP1.4.* Raportarea la normele, standardele și obiectivele curriculare în analiza și evaluarea documentelor instituției superioare de învățământ, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.
 - *CP1.5.* Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.
 - Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței:** elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate.
 - ✓ **CP2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul superior medical în scopul realizării programelor de instruire**
 - *CP2.1.* Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul superior medical.
 - *CP2.2.* Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-didactice.
 - *CP2.3.* Aplicarea metodelor didactice tradiționale și interactive specifice activităților / disciplinelor predate care vor asigura progresul instruiților.
 - *CP2.4.* Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra instruiților prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.
 - *CP2.5.* Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul superior medical.
- Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței:** susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului superior medical.

- ✓ **CP3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de instruiți**
 - *CP3.1.* Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a studenților.
 - *CP3.2.* Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului superior medical.
 - *CP3.3.* Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de studenți și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
 - *CP3.4.* Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o analiză critică a propriei activități, precum și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora.
 - *CP3.5.* Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individuale și pentru grupuri, în funcție de necesitate, specifice învățământului superior medical.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în cadrul catedrelor, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.
- ✓ **CP4: Abordarea managerială a grupului de instruiți, a procesului de învățământ și a activităților de învățare**
 - *CP4.1.* Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului superior medical.
 - *CP4.2.* Operarea cu anumite concepte specifice managementului grupului, în diferite situații educaționale în învățământul superior medical.
 - *CP4.3.* Utilizarea unor strategii specifice învățământului superior medical în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul specific grupului de instruiți.
 - *CP4.4.* Utilizarea documentelor programatice ale ministerului, USMF, ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
 - *CP4.5.* Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de instruiți și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: analiza documentelor/ situațiilor educaționale date, precum și elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea. Evidențierea a cel puțin 2 situații concrete din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic.
- ✓ **CP5: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (studenți, familii, profesori, angajați etc.)**
 - *CP5.1.* Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a instruiților, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție în mod adecvat a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui instruit.
 - *CP5.2.* Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.
 - *CP5.3.* Sesizarea și analiza problemelor /dificultăților personale ale instruiților/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională, cât și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.
 - *CP5.4.* Utilizarea cunoștințelor privind dezvoltarea personală, antreprenorială, socială la un nivel care îi stimulează pe instruiți în rezolvarea unor probleme de viață.

- **CP5.5:** Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare la instruirea medicală superioară.

Elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a instruiților înalt abilitați ai unei instituții, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a talentelor.

✓ **CP6: Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională**

- **CP6.1:** Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
 - **CP6.2:** Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
 - **CP6.3:** Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din învățământul medical.
 - **CP6.4:** Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
 - **CP6.5:** Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
- Standarde minime de performanță** pentru evaluarea competenței: elaborarea unui memoriu profesional/raport scris asupra unei situații educaționale/teme date. Argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

Competențe transversale

✓ **CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației**

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

✓ **CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației**

Interacțiunea socială, asumarea de roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice, manifestarea spiritului de echipă în interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

✓ **CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue**

Dezvoltarea personală și profesională, autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale. Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. Contribuirea la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.

Ocupații tipice pentru absolvenții modului Psihopedagogia învățământului medical superior: cadru didactic pentru instituții de învățământ medical.

Abordări pedagogice

Finalitățile se vor realiza prin valorificarea conținutului unităților de curs, dar și prin utilizarea activităților de predare – învățare – evaluare.

Activitățile de predare-învățare-evaluare vor fi organizate, utilizând metode contemporane de instruire, fiind axate pe o învățare prin descoperire. Se vor organiza următoarele activități de formare:

- activități de curs la Pedagogie, Psihologie și Didactica disciplinelor medicale: prelegeri, training, atelier de lucru, masă rotundă;
- activități extracurs: autoinstruire, consultații, învățare prin cooperare, proiecte de grup, elaborarea portofoliului pedagogic;
- practica pedagogică;
- evaluarea.

Activitatea de evaluare va pune accentul pe examinarea competențelor de aplicare în practică a cunoștințelor. Rezultatele academice ale instruiților vor fi evaluate: pe parcursul desfășurării disciplinelor; la sfârșitul disciplinei; și la finalizarea modulelor.

Evaluarea curentă se va efectua în cadrul orelor practice, prin diverse modalități: testări, portofolii, proiecte, lucrări individuale.

Evaluarea modului Didactica specialităților medicale va avea loc prin prezentarea portofoliului, care va conține următoarele elaborări ale pretendentului: Proiectul unui curriculum; Proiectul unei activități didactice; Proiectul unui test docimologic.

Evaluarea finală

Evaluarea finală va consta din testare sau examen oral și prezentarea portofoliului. Pentru a obține Certificatul de absolvire instruitul va trebui să:

- **Rezolve testul final.** Itemii din testul final vor evalua cunoștințele psihopedagogice și capacitatea de aplicare a acestora de către pretendent (50%).
- **Participe la prezentarea unei lecții practice.** Aceasta se va proiecta și se va prezenta în cadrul grupului de instruiți. Criteriile de evaluare: Prezentarea materialului în mod structurat; Stimularea motivației; Adaptarea la nivelul studenților; Facilitarea integrării noilor cunoștințe pedagogice; Suscitarea participării studenților; Asigurarea înțelegerii de către studenți; Varietatea suportului didactic; Aplicarea tehnicilor moderne de predare – învățare - evaluare; Menținerea climatului favorabil (50%).

Asigurarea și sporirea calității se va efectua prin:

- implementarea unui program anual de audit intern al ofertei educaționale din perspectiva următorilor factori ai calității – satisfacția beneficiarilor, eficacitatea, fezabilitatea;
- evaluarea internă și externă a calităților programului de formare;
- asigurarea unui feedback permanent de consultare a beneficiarilor externi și interni (instruiții, manageri) și altor parteneri de interes în scopul ameliorării ofertei educaționale;
- autoevaluarea și evaluarea reciprocă a personalului implicat în formarea profesională, monitorizarea competențelor instruiților la etapele de pregătire și cele finale ale absolvirii;
- dezvoltarea resurselor umane și materiale pentru a asigura un mediu și proces educațional productiv.

CALENDARUL UNIVERSITAR / GRAFICUL PROCESULUI DE STUDII

Anul de studiu	Activități didactice	Sesiuni de examinare	Stagiul practic
1	Octombrie-noiembrie	Februarie – martie	La finele modulului
			Pe parcursul semestrului la catedră

Notă: cursurile de formare vor avea loc modular de la ora 14.30 până la 18.00 conform orarului

CONȚINUTUL PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT LA MODULUL PSIHOPEDAGOGIC PENTRU CADRELE DIDACTICE

Cod	Denumirea unității de curs/modul	Total ore						Forma de evaluare	Nr. credite	
		Total	Contact direct	Studiu individual	Nr. ore pe tipuri de activități Stagiul practic	Curs	Lucrări practice			Semin ar
Semestrul I										
Discipline obligatorii (O)										
S.01.O.001	Psihologia educației	210	70	140		30	20	20	E	7
S.01.O.002	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei + teoria și metodologia curriculum-ului+Teoria și metodologia instruirii)	180	60	120		20	20	20	E	6
S.01.O.003	Stagiul practic: practica pedagogică	450	150	300	150				CD	15
Total discipline obligatorii		840	280	560	150	50	40	40	2E, 1CD	28
Discipline opționale (A)										
U.01.A.004	Medicina bazată pe dovezi	60	30	30		10	10	10	E	2
U.01.A.005	Sociologia educației	60	30	30		10	10	10	E	2
Total discipline semestrul I		900	310	590	150	60	50	50	3E, 1CD	30
Semestrul II										
Discipline obligatorii (O)										
S.02.O.006	Pedagogie II (Teoria și metodologia evaluării)	90	30	60		10	10	10	E	3
S.02.O.007	Didactica specialităților medicale	210	70	140		30	20	20	E	7
S.02.O.008	Stagiul practic*/ Practica pedagogică	450	150	300	150				CD	15
Total discipline semestrul II		750	250	500	150	40	30	30	2E, 1CD	25
Examenul de absolvire										
Total discipline obligatorii		1590	530	1060		90	70	70	4E, 1CD	5
Total discipline opționale		60	30	30		10	10	10		
Total ore		1800	610	1190	300	100	80	80		60

DISCIPLINILE OPȚIONALE

COD	DISCIPLINA	Total ore	inclusiv		Forma de evaluare	Număr de credite
			Contact direct	Lucru individual		
U.01.A.004	Medicina bazată pe dovezi	60	30	30	E	2
U.01.A.005	Sociologia educației	60	30	30	E	2

DISCIPLINE LA LIBERA ALEGERE

Nr. crt	Denumirea disciplinei	Semestrul	Total ore	Inclusiv		Forma de evaluare	Număr de credite
				Contact direct	Lucru individual		
1	Educația adulților	1	60	20	40	E	2
2	Consiliere educațională	1	60	20	40	E	2
3	Instruirea asistată de calculator	2	60	20	40	E	2
4	Managementul educațional	2	60	20	40	E	2

MATRICEA CORELAȚIEI DINTRE COMPETENȚELE PROFESIONALE ȘI TRANSVERSALE ȘI UNITĂȚILE DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

COD	Disciplina	Semestrul	credite	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
S.01.O.001	Psihologia educației	1	8			+		+	+	+	+	+
S.01.O.002	Pedagogie I (fundamentele pedagogiei + teoria și metodologia curriculum-ului + teoria și metodologia instruirii)	1	6	+	+							+
S.02.O.006	Pedagogie II (teoria și metodologia evaluării)	2	6	+	+	+	+					+
S.02.O.007	Didactica specialităților medicale	2	8	+	+	+		+	+		+	
U.01.A.004	Discipline opționale: a. medicina bazată pe dovezi	1	2			+		+	+			+
U.01.A.005	Discipline opționale: b. sociologia educației	1	2			+		+	+			+
	Instruirea asistată de calculator	1	2		+	+						+
	Educația adulților	1	2		+	+						+
	Consiliere educațională	2	2				+	+	+			+
	Managementul educațional	2	2				+	+	+			+
	Practica pedagogică	2	20			+	+	+	+			+
	Evaluare finală	2	10			+	+	+	+			+