



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция:	06
Дата:	20.09.2017
Стр. 1/7	

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕН

на заседании Комиссии по проверке
качества и оценке учебного плана

Факультета Медицины

Протокол № 6 от 14.02.18

Председатель д-р. мед. наук., доцент

Суман Сергей

УТВЕРЖДЕН

на заседании факультета Медицины

Протокол № 4 от 20.09.17

Декан Факультета д-р. мед. наук., доцент

Плэчинтэ Георге

УТВЕРЖДЕН

на кафедре Менеджмента и психологии

Протокол № 11 от 14.02.2018

Заведующий кафедрой, д-р. мед. наук.,
профессор,

Спинея Лариса

КУРРИКУЛУМ

ПРЕДМЕТ: КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебный процесс: интегрированный

Тип курса: факультативный

Кишинев, 2018



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 2/7

I. ПРЕДИСЛОВИЕ

Общее представление предмета: место и роль предмета в формировании конкретных компетенций программы профессионального / специального обучения

Важность и значимость курса «Клиническая психология» для студентов-медиков объясняется тем, что они усвоят новые знания, в связи с лучшим пониманием болезни, страданий и субъективных ощущений пациента в отношении его жизни.

Клиническая психология - это набор знаний и навыков, направленных на оказание помощи людям с медицинскими и поведенческими проблемами для достижения более удовлетворительной индивидуальной адаптации, с лучшими возможностями для выражения своего Я. Это сфера профессиональной деятельности, которая ориентирована на оптимизацию, оценку психических ресурсов человека и его возможностей адаптации, гармонии психического развития, охрану здоровья, противостояние страданиям и психической реабилитации.

Клиническая психология относится к пониманию конкретного случая пациента, испытывающего определенное заболевание, его характера, его / ее истории / прошлого, его настоящего и даже его будущего - все это помогает ставить диагноз и приводит к созданию индивидуального и эффективного лечения. Другим важным аспектом является то, что клиническая психология исследует человека, уникальность человека в болезни.

Курс «Клиническая психология» направлен на информирование будущих врачей о личности больного, его отношении к болезни, переживаниях, которые он испытывает, и мотивации будущих врачей развивать / формировать оценку проблемы, психологические навыки для взаимодействия, позитивные и эффективные отношения с больными людьми, их семьей и родственниками - для терапевтических действий, с наибольшими результатами.

Цель учебной программы в профессиональном обучении

Предоставить студентам знания об основных понятиях клинической психологии, а также о развитии навыков понимания для больных людей, путей / путей заболевания, а также психотерапевтического выздоровления.

Язык обучения: английский.

Пользователи: студенты 3-го курса, 5 сем. Факультет Медицины.

II. МЕНЕДЖМЕНТ ПРЕДМЕТА

Код предмета	S.05.A.046		
Название предмета	Клиническая психология		
Ответственное лицо	доктор психол. наук. Мариана Черницану		
Год	III	Семестр	5
Общее количество часов, включая: 30			
Лекции	20	Практические / лабораторные занятия	-
Семинары	-	Индивидуальная работа	10
Форма оценки знаний	Зачет	Количество кредитов	1

III. УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

По окончании курса студент сможет:

• **На уровне знаний и понимания:**

- знать концептуальные основы клинической психологии;
- знать этические нормы профессии врача и клинического психолога;
- использовать практические области клинической психологии;
- описать причины и последствия психического заболевания;
- описать объяснительные теории разных психических заболеваний;
- применять эффективные методы лечения пациентов с проблемами психического здоровья;
- определить практическое применение психологии в медицине.

• **На уровне применения:**

- работать теоретическими знаниями в своей деятельности в качестве врача;



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция:	06
Дата:	20.09.2017
Стр. 3/7	

- применять критерии оценки и диагностики психического состояния, с которым пациент живет / живет;
- найти подход к психически больному пациенту и его / ее семьей;
- применять индивидуальное отношение к каждому пациенту;
- стимулировать и развивать клиническое и психологическое мышление;
- демонстрировать ответственность и преданность в своей медицинской деятельности.

• На уровне профессиональной интеграции:

- применять психологические и психопатологические знания, полученные в его профессиональной деятельности;
- интегрировать теоретические и практические подходы в различных областях психологии с медициной;
- приобретать новые способы моральной, психологической поддержки разных типов пациентов;
- применять знания, полученные при оказании помощи пациенту в ситуациях экзистенциального тупика;
- интегрировать различные знания в области прикладной медицины, связанные с клинической психологией.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Студент третьего курса должен:

Обладать знаниями по общей психологии, медицинской психологии, неврологии.

V. ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курсы (лекции), семинары

Н	Тема	Номер часов	
		Лекция	Индив. занятие
1.	Клиническая психология. Сфера научных исследований. Цели. Связь клинической психологии с другими дисциплинами. Статус и функции психолога в медицинском учреждении.	2	1
2.	Личность – био-психо-социо-культурное существо. Типологии и расстройства личности. Классификация психических расстройств по DSM-5.	2	1
3.	Области клинической психологии: Психологическая диагностика и клиническая оценка. Клиническое интервью. Исследованы психологические компоненты в ходе клинического интервью. Облегчение правил клинической диагностики и оценки. Пределы психодиагностики и клинической оценки.	2	1
4.	Основные виды психологического вмешательства: психологическое консультирование; психотерапия. Компоненты психологического консультирования. Пределы психологического консультирования. Компоненты психотерапевтического акта. Типы психотерапии (психодинамическая, гуманистическая, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), системная или семейная терапия). Ограничения и особые условия в психотерапии.	2	1
5.	Вводные элементы современной психотерапии: когнитивно-поведенческая терапия и терапия осознанностью (mindfulness).	2	1
6.	Тревожные расстройства: виды и общая характеристика. Эмпирически подтвержденные методы лечения тревожных расстройств.	2	1
7.	Депрессивные расстройства. Дебют и этиология. Теории депрессии. Эмпирически подтвержденные методы лечения депрессивных расстройств.	2	1
8.	Расстройства зависимости: поведенческая зависимость, зависимость к веществам. Эмпирически подтвержденные методы лечения зависимостей.	2	1
9.	Самоубийство. Определение, причины, последствия и методы профилактики. Самоубийства у детей, подростков и пожилых людей.	2	1
10.	Психо-профилактика и психогигиена в повседневной жизни.	2	1



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 4/7

№	Тема	Номер часов	
		Лекция	Индив. занятие
Всего		20	10

VI. ЗАДАЧИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ

Задачи	Единицы содержания
Тема 1. Клиническая психология. Связь клинической психологии с другими дисциплинами. Статус и функции психолога в медицинском учреждении.	
<ul style="list-style-type: none">определить основные понятия клинической психологии.знать цели клинической психологиизнать методы исследования в клинической психологии.понимать связь различных научных областей со знаниями клинической психологии.знать функции клинического психолога.	Основные понятия клинической психологии. Задачи клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии. Функции и права врача-психолога. Связь клинической психологии с другими областями.
Тема 2. Личность – био-психо-социо-культурное существо. Определение и общая характеристика. Типологии и расстройства личности. Классификация психических расстройств по DSM-5.	
<ul style="list-style-type: none">определить понятие личности.знать факторы, способствующие формированию личности.знать типологии личности.определить основные компоненты DSM-5.продемонстрировать способность классифицировать психические расстройства согласно DSM-5.	Личность – био-психо-социо-культурное существо. Определение и общая характеристика. Типологии и расстройства личности. Описание DSM -5. Классификация психических расстройств после DSM-5.
Тема 3. Психологическая диагностика и клиническая оценка. Клиническое интервью. Исследованы психологические компоненты в ходе клинического интервью. Облегчение правил клинической диагностики и оценки. Ограничения психодиагностики и клинической оценки.	
<ul style="list-style-type: none">определить основные компоненты клинического интервью.знать правила клинической диагностики и оценкипродемонстрировать умение анализировать и систематизировать знания по психодиагностике и клинической оценкеприменять критерии дифференциации между основными видами психотерапииинтегрировать знания о психотерапевтическом вмешательстве.	Клиническое интервью. Исследованы психологические компоненты в ходе клинического интервью. Облегчение правил клинической диагностики и оценки. Ограничения психодиагностики и клинической оценки.
Тема 4. Основные виды психологического вмешательства: психологическое консультирование; психотерапия. Компоненты психологического консультирования. Пределы психологического консультирования. Компоненты психотерапевтического акта. Типы психотерапии. Пределы и особые условия в психотерапии.	
<ul style="list-style-type: none">определить основные компоненты психологического консультирования.знать основные составляющие психотерапевтического акта.знать основные виды психотерапии.<ul style="list-style-type: none">интегрировать знания об ограничениях и особых условиях в психотерапии.	Психологическое консультирование и психотерапия. Компоненты психологического консультирования. Ограничения психологического консультирования. Компоненты психотерапевтического акта. Типы психотерапии. Особые условия в психотерапии.



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 5/7

Задачи

Единицы содержания

Тема 5. Вводные элементы современной психотерапии: когнитивно-поведенческая терапия и терапия осознанностью (mindfulness).

- определить понятия КПТ и осознанность;
- знать основные компоненты ТОС;
- быть знакомым с техникой снижения стресса на основе осознанности (MBSR);
- знать технику КПТ;
- продемонстрировать способность анализировать и систематизировать знания о пределах и особых условиях когнитивно-поведенческой терапии и терапии осознанностью.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).
Схема работы КПТ. Терапия осознанностью. Техника снижения стресса на основе осознанности (MBSR).

Тема 6. Тревожные расстройства: виды и общая характеристика. Эмпирически подтвержденные методы лечения тревожных расстройств.

- определить понятие тревоги.
- знать типы тревожных расстройств.
- понять специфику каждого тревожного расстройства.
- установление связи между медицинской и психологической информацией о тревожных расстройствах.
- знать, как эффективно взаимодействовать с пациентами, у которых есть тревожные расстройства.
- знать, какие психотерапевтические методы наиболее эффективны для пациентов этого типа.

Определение тревожности.
Общая характеристика.
Классификация тревожных расстройств и их характеристика.
Эффективные стратегии общения с беспокойными пациентами.
Эмпирически подтвержденные методы лечения тревожных расстройств.

Тема 7. Депрессивные расстройства. Этиология. Теории депрессии. Эмпирически подтвержденные методы лечения депрессивных расстройств.

- определить понятие депрессии.
- знать отличительные признаки депрессии.
- осознавать последствия депрессии для пациента и его / ее социальной жизни.
- знать типы депрессивных расстройств.
- применять наиболее эффективные методы лечения пациентов с депрессивными расстройствами.

Определение депрессии.
Общая характеристика: причины, последствия и т.д
Классификация депрессивных расстройств.
Пояснительные теории депрессии.
Эффективные психотерапевтические методы лечения пациентов с депрессией.

Тема 8. Адиктивные расстройства: поведенческая зависимость, зависимость к веществам. Эмпирически подтвержденные методы лечения зависимостей.

- знать основные виды зависимости.
- демонстрация умений анализировать и систематизировать знания об основных причинах зависимости.
- применять знания о проверенных методах лечения зависимостей.
- интегрировать знания о пропаганде здорового образа жизни в повседневной жизни.

Расстройства зависимости: поведенческая зависимость, наркомания.
Зависимость вызывает описание.
Эмпирически подтвержденные методы лечения зависимостей.
Психофилактика наркомании.

Тема 9. Самоубийство. Определение, причины, последствия и методы профилактики. Самоубийства у детей, подростков и пожилых людей.

- определить понятие самоубийства, попытки самоубийства.
- знать и распознавать отличительные признаки попыток самоубийства.
- запомнить о последствиях попытки самоубийства.
- знать эффективные стратегии для работы с такими пациентами / людьми.

Определение самоубийства.
Общая характеристика данного явления.
Причины и последствия попыток самоубийства и самоубийства для: личности, семьи и т. д.
Классификация самоубийств.
Пояснительные теории самоубийства.



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 6/7

Задачи	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">• знать наиболее эффективные методы лечения	
Тема (глава) 10. Психо-профилактика и психогигиена в повседневной жизни.	
<ul style="list-style-type: none">• определить понятие психопрофилактики и психогигиены.• знать о психопрофилактике и применении психогенных методов.• пропагандировать и поддерживать здоровый образ жизни.• интегрировать знания о культуре психического здоровья.	Психопрофилактика и психогигиена в повседневной жизни. Продвижение и поддержание здорового образа жизни. Культура психического здоровья. Применение психопрофилактики и психогенных методов.

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (СН); ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАВЫКИ(ПН) И УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (СН)

СН1. Выявление и использование понятий, принципов клинической психологии в профессиональной деятельности.

СН2. Твердые знания, понимание и оперирование базовыми теоретическими знаниями клинической психологии.

СН3. Твердые знания и практическое применение психологических знаний по отношению к пациенту, учитывая психологический, эмоциональный статус и специфику патологии пациента.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАВЫКИ(ПН)

ПН1. Проявление ответственного отношения к научной и дидактической сфере, для оптимальной и творческой оценки собственного потенциала, а также соблюдения принципов и норм профессиональной этики;

ПН2. Обеспечение эффективного развития и эффективного участия в командной деятельности.

ПН3. Определение возможностей для непрерывного обучения и эффективного использования ресурсов и методов обучения для собственного развития.

УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса студент сможет:

- знать специфику деятельности и обязанности врача-психолога;
- знать разные критерии классификации типов личности;
- уметь выявить основные особенности пациентов с депрессивными расстройствами, тревожностью и т. д.;
- знать наиболее оптимальные решения для медицинского и психотерапевтического лечения;
- применять методы психологического познания людей в профессиональной деятельности.
- применять разные способы психологической и моральной поддержки разных типов пациентов.

VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№.	Ожидаемое действие	Стратегии достижения	Критерии оценки	Предельный срок реализации
1.	Работа с книгами и СИТ	Систематическая работа в библиотеке и средствах массовой информации. Изучение текущих электронных источников по данному вопросу	1. Качество сформированных суждений, логическое мышление, гибкость. 2. Качество систематизации информационного материала, полученного посредством собственной деятельности.	На протяжении семестра
2.	Доклад	Анализ соответствующих	1. Качество систематизации и	На



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 7/7

		источников на тему доклада. Анализ, систематизация и обобщение информации по предлагаемой теме. Составление доклада в соответствии с действующими требованиями и его представлением для оценки.	анализа информационных материалов. 2. Согласование найденной информации с предлагаемой темой	протяжение семестра
3.	Анализ тематического исследования	Выбор и описание тематического исследования. Анализ причин проблем, затронутых в тематическом исследовании. Прогноз исследования. Описание ожидаемого результата.	1. Анализ, синтез, обобщение полученных данных. 2. Формирование алгоритма знания на основе полученных заключений.	На протяжение семестра

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ

Методы преподавания и обучения:

В преподавании предмета «Клиническая психология» используются различные дидактические методы, ориентированные на эффективное приобретение и достижение целей дидактического процесса. *На теоретических уроках* наряду с традиционными методами (урок-монолог, урок-диалог, урок синтеза) также используются современные методы (урок-дебаты, лекция-конференция, урок направленный на решение проблемы).

Прикладные дидактические стратегии / технологии (конкретного предмета);

„Мозговой штурм“, „Многоголосование“; «Групповое интервью»; «Тематическое исследование»; «Творческая борьба»; «Фокус-группа», «Групповая работа», «Презентация».

Методы оценки знаний (включая указание метода расчета итоговой оценки).

✓ **Текущая:** тест американского типа:

✓ **Итоговая:** Зачет

Отсутствие на экзамене без уважительной причины записывается как «отсутствует» и эквивалентна 0 (ноль).

X. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

A. Обязательная:

1. Beinart H., Kennedy P., Llewelyn S. Clinical psychology in practice. London: British Psychological Society-Blackwell. 2009.
2. Davey G. Clinical psychology. London: Hodder Education. 2008.
3. Gotlib H., Hammen C. Handbook of depression. Second Edition. New York: Guilford Press. 2009.
4. Kuipers E., Bebbington P. Living with mental illness. Third edition. London: Souvenir Press. 2005.
5. Burns D. Feeling good: The new mood therapy. New York: Plume. 1999.

B. Дополнительная:

1. Berkowitz L. Frustration – aggressive hypothesis: examination and reformulation. In: Psychological bulletin, vol. 106, nr. 1. 1989, p. 59-73.
2. Beck A. T. Depression: Clinical, experimental and theoretical aspects. Harper and Row, New York, 1967.
3. Feshback S., Zogrodzka Z. Aggression: Biological, development and social perspectives. Plenum Press, New York, 1997.
4. Hersen M., Kazdin A. The clinical psychology handbook. USA, 1991.
5. Williams G. The psychological treatment of depression. Routledge, London and New York, 1995.